

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребёнка – детский сад №39»
683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого,2
тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39; e-mail: mdou-39@pkgo.ru;
сайт: детсад39.рф

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 47 от 24.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ
«ЦРР – детский сад №39»
_____ А.А. Мойсюк
Приказ № 573-П от 24.08.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №39»**

г. ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКИЙ
2022 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»	5
Пояснительная записка.....	10
РАЗДЕЛ I Информация о МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»	19
1. Общие сведения	19
2. Модель управления... ..	21
3. Кадровая характеристика.....	22
4. Особенности образовательного процесса.....	22
5. Характеристика развивающей среды.....	26
6. Организация социального партнёрства	29
7. Характеристика семей воспитанников	30
8. Характеристика материально-технической базы	30
РАЗДЕЛ II Проблемно – ориентированный анализ	
МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»	31
1. Анализ образовательного процесса.....	31
1.1.. Анализ содержания образовательного процесса... ..	31
1.2. Анализ коррекционно-развивающей помощи	35
1.3.Анализ системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	39
1.4. Анализ дополнительного образования.....	44
1.5. Анализ заболеваемости.....	48
2. Анализ условий деятельности Учреждения	50
2.1. Анализ материально-технической, методической базы и финансовых ресурсов	50
2.2. Анализ социально – педагогической характеристики внешней среды	53
2.3. Анализ обеспечения безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к детскому саду территории	55
2.4. Анализ медицинского обслуживания	55

2.5. Анализ качества и организации питания	57
2.6. Анализ кадрового потенциала	58
2.7. Анализ экспериментальной и инновационной деятельности... ..	59
2.8. Анализ организации социального партнёрства	62
2.9. Анализ результатов деятельности	63
3. Проблемный вывод	65

РАЗДЕЛ III Концепция развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»	68
---	----

РАЗДЕЛ IV Стратегия развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»	77
--	----

РАЗДЕЛ V Этапы реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»	83
---	----

РАЗДЕЛ VI План действий по реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39».....	84
--	----

1. План действий по реализации направления «Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»».....	84
2. План действий по реализации направления «Оказание ранней коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ (ЗПР, ЗРР, ОНР)».....	90
3. План действий по реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья детей посредством внедрения системы комплексных мероприятий по оздоровлению детей»	96

РАЗДЕЛ VII Механизм мониторинга по реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39».....	100
--	-----

Список литературы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №39»

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №39» на 2022 – 2027 гг. (далее Программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» или Программа)
Статус Программы	<p>Программа является организационной основой деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития на 2022 – 2026 гг.</p> <p>Программа – нормативный документ Учреждения, открытый для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно решением Педагогического Совета МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» в соответствии с выходом новых нормативно-правовых документов, а также по результатам ежегодного отчёта об итогах реализации каждого этапа Программы.</p>
Основание для разработки Программы	Приказ по МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» № 378 – П от 6.06.2022 г. «О разработке программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» на 2022 – 2027 гг.»;
Законодательная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373. 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) 7. Конвенция о правах ребёнка. 8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28

	<p>9. «Стратегия развития образования Камчатского края на период до 2025 г.» (распоряжение правительства камчатского края от 14.10.2010 г. №495 - П).</p> <p>10. Постановление Правительства Камчатского края от 29 ноября 2013 года N 532-П о государственной программе Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае» (с изменениями от 5.10.2022)</p> <p>11. Устав МАДОУ «ЦРР – детский сад №39».</p> <p>12. План финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №39» на 2022 – 2026 финансовый годы.</p> <p>13. Муниципальное задание МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №39» на 2022 – 2027 гг.</p> <p>14. Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2022-2027 гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p> <p>15. деятельность учреждения).</p>
Разработчики программы	<p>Проектный совет (группа по проектированию Программы). Руководитель проектного совета - А.А. Мойсюк заведующая МАДОУ «ЦРР – детский сад №39».</p> <p>Члены проектного совета:</p> <p>1. Кудра А.С. – заместитель заведующей МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» по воспитательно-методической работе;</p> <p>2. Иванюшина С.В. – педагог – психолог МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»</p>
Исполнители Программы	Коллектив МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»
Цель Программы	Решение приоритетных задач ДОО, через создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в МАДОУ «ЦРР – детский сад №39», способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Задачи	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово – экономической деятельностью организации.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Основные принципы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип направленности; ➤ принцип соответствия; ➤ принцип рамочного подхода; ➤ принцип проектирования; ➤ принцип открытого взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип открытых перспектив.
Функции реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ мотивационно-целевая; ➤ информационно-аналитическая; ➤ планово-прогностическая; ➤ организационно-исполнительская; ➤ контрольно-регулирующая; ➤ оценочно – результативная.
Качественные характеристики программы	<p>Актуальность Прогностичность Рациональность Реалистичность Целостность Контролируемость Нормативно-правовая адекватность Индивидуальность</p>
Краткая характеристика структуры Программы	<p>Программа представлена основными разделами по совершенствованию образовательной деятельности и перспективе развития на 2022-2027 гг. в МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»:</p> <p>Раздел I «Информационная справка МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»»</p> <p>Раздел II «Проблемно – ориентированный анализ МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»»</p> <p>Раздел III «Концепция развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»»</p> <p>Раздел IV «Стратегия развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»»</p> <p>Раздел V «Этапы реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Раздел VI «План действий по реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»» <p>Раздел VII «Механизм мониторинга реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»»</p>
Этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2022-2023 г.г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2023-2024 г.г. – коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2024-2027 г.г. – аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
Заказчик Программы	Педагогический Совет МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»
Участники Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ МАДОУ «ЦРР – детский сад №39». ➤ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. ➤ Учреждения здравоохранения, образования, культуры и спорта. ➤ Природоохранные организации.

Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внутренний контроль: администрация учреждения, Педагогический, Наблюдательный и Координационный советы.
Источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»: спонсорские взносы, гранты, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации).
Основные направления расходования средств Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам; ➤ финансирование разработок, апробация и внедрение новых механизмов, институциональных форм, образовательных программ, методических рекомендаций по реализации образовательных областей; вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, учебно-методического комплекта)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ стабильное функционирование организации в статусе Центра развития ребёнка; ➤ высокая конкурентоспособность МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» на рынке образовательных услуг; ➤ обеспечение равных стартовых возможностей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества.

Обновления затронули все сферы жизнедеятельности. В потоке реформ оказалась одна из самых устойчивых систем общества – образование.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12 г., статья 10 п.4.1.).

Развитие системы дошкольного образования определяется эффективностью осуществления в ней управления и внедрения в практику новейших научно- педагогических достижений в области управления.

Современная система дошкольного образования характеризуется разнообразием видов дошкольных образовательных организаций, расширением спектра применяемых педагогических технологий, широким распространением инновационной и экспериментальной деятельности.

Как государственный общественный институт, дошкольная образовательная организация создаётся обществом для выполнения конкретных целей и поэтому обязана выполнять современный социальный заказ.

Дошкольная образовательная организация – это сложная социально-педагогическая система, которая включает в себя разнообразные направления деятельности, а именно: осуществление воспитания, обучения и развития детей, социально-психологическое обеспечение и правовую защиту, финансово-экономическое, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение, повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического коллектива.

Непрерывное повышение требований к современным дошкольникам, особенно к их компетенциям, способностям, физическому и духовному здоровью, общей культуре, актуализирует проблему оценки качества дошкольного образования.

Повышение качества дошкольного образования занимает одну из ключевых позиций в реформах образования, выступая одновременно целью их проведения и критерием эффективности принимаемых мер.

Качество дошкольного образования – гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также успешности формирования

личности в целом. На системном уровне одним из показателей качества дошкольного образования является качество деятельности дошкольной организации.

Следует отметить, что в наше время любая дошкольная образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Становление, развитие и функционирование – разные уровни жизнедеятельности образовательной организации.

Развитие – есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников дошкольной образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация – это сложная социально – педагогическая система, представляющая собой подсистему общества, которая несёт перед ним ответственность за свою деятельность, выполняет его социальный заказ и поэтому должна работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус. Современная дошкольная образовательная организация должна гибко и быстро реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития.

Цель любой дошкольной образовательной организации как образовательной системы – создание условий для полноценного гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Главной целью дошкольной образовательной организации работающей в режиме развития становится не просто развитие системы, а перевод её из уже существующей в новое, качественно более высокое состояние, что предусматривает особую, специальную деятельность по внедрению инновационных технологий.

Эффективность развития дошкольной образовательной организации напрямую зависит от стабильности её функционирования. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и чёткое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

«Закон развития – это закон смешанных линий, где вполне можно создать смешанную форму

дошкольной и школьной жизни, но при этом надо следовать утверждению, что школа должна учиться у детского сада, этот акцент принципиален, потому что в детском саду главенствует идеология развития» - А.Г. Асмолов.

Для полноценного развития дошкольной образовательной организации необходимо разработать проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольной образовательной организации и механизм поэтапного преобразования её составляющих.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Проектирование в образовании – идеальное представление («просмысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть.

Расти, развиваться, совершенствоваться, перешагнуть через стереотипы, проанализировать изменения происшедшие в современном обществе – это новый взгляд на дошкольную образовательную организацию. Переосмысление системы управленческих действий по достижению желаемой модели развития дошкольной образовательной организации призвана обеспечить Программа развития.

Программа развития дошкольной образовательной организации – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода дошкольной образовательной организации из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Исходя из всего вышеперечисленного, возникла необходимость создания Программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» на период с 2022 по 2027 годы.

Программа развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» - это нормативно- правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39», охватывающий изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности разработанный с учётом федерального, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния организации, а также содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа является организационной основой деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития на 2022 – 2027 гг.

Разработка Программы развития осуществлялась в соответствии с миссией МАДОУ «ЦРР – детский сад №39», которая заключается в создании целостной системы образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, а также позволяющей быстро и чётко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учётом запросов родителей.

Программа развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39», спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, определяет основные задачи развития организации и направлена на формирование современного образовательного пространства.

Программа развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» построена на позиции гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Проектный совет по разработке Программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию организации.

Программа развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» ориентирована на решение главной проблемы – повышение качества образовательных услуг и соответствие дошкольной образовательной организации требованиям государственной политики в области образования.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МАДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД

№39»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	
<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №39»
<i>Краткое наименование образовательного учреждения</i>	МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»
<i>Юридический адрес</i>	683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский ул. Толстого, 2
<i>Телефон</i>	23-27-39; 23-08-88
<i>Факс</i>	23-27-39
<i>E-mail</i>	mdou-39@pkgo.ru
<i>Учредитель</i>	Учредителем дошкольного образовательного учреждения является Петропавловск-Камчатский городской округ. От имени городского округа функции и полномочия учредителя осуществляются Управлением образования Петропавловск-Камчатского городского округа Ф.И.О руководителя учредителя образовательной организации: Гореликов Максим Игоревич Юридический адрес учредителя: 683000, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ленинская, д. 14 Контактный телефон учредителя: +7 (4152) 302-540, Факс: +7 (4152) 302-541 Адрес сайта учредителя в сети Интернет: http://pkgo.ru Адрес электронной почты учредителя: SekretarU@pkgo.ru
<i>Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности</i>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №1796 от 17.08.2012 г., серия РО №010562, выдана Министерством образования и науки Камчатского края
<i>Историческая справка</i>	МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» образовано в 1964 году. Настоящий тип учреждения утверждён в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и на основании приказа ДСР ПКГО от 14 марта 2011 года №675 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский

	<p>сад №39 комбинированного вида»» путём изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39 комбинированного вида».</p> <p>В 2012 году изменён вид учреждения на МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №39» в соответствии со статьёй 12 Закона РФ от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 08.11.201 г.), п.8 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. №2562 и на основании поданных документов (публичный отчёт).</p> <p>Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закреплённое за ним на праве оперативного управления.</p>
<i>Руководитель</i>	Мойсюк Анна Александровна
<i>Режим работы</i>	Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность работы составляет 12 часов с 7 ³⁰ до 19 ³⁰ , выходные дни – суббота, воскресенье.
<i>Проектная мощность</i>	180 детей
<i>Направленность и количество групповых помещений</i>	<p>В учреждении функционирует 11 групп для детей от 2 до 7 лет из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 8 групп общеразвивающей направленности; ➤ 3 группы комбинированной направленности.
<i>Услуги</i>	<p>Учреждение оказывает следующие услуги:</p> <p><u>Детям:</u></p> <p>Образование, воспитание и обучение детей в соответствии с требованиями реализуемых программ, опираясь на личностно-ориентированный подход. Коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Родителям:</u></p> <p>Осуществление практической, информационно-методической помощи</p>

в воспитании детей через традиционные и нетрадиционные формы работы (собрания, семинары, круглые столы, совместные мероприятия: выезды на природу, в музеи, проведение КВН, праздников и развлечений).

Педагогам:

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта посредством выпуска методических рекомендаций, проведения открытых мероприятий, методических объединений, повышение профессиональной компетенции через КГАУ ДПО «Камчатский институт образования».

2. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления деятельностью учреждения

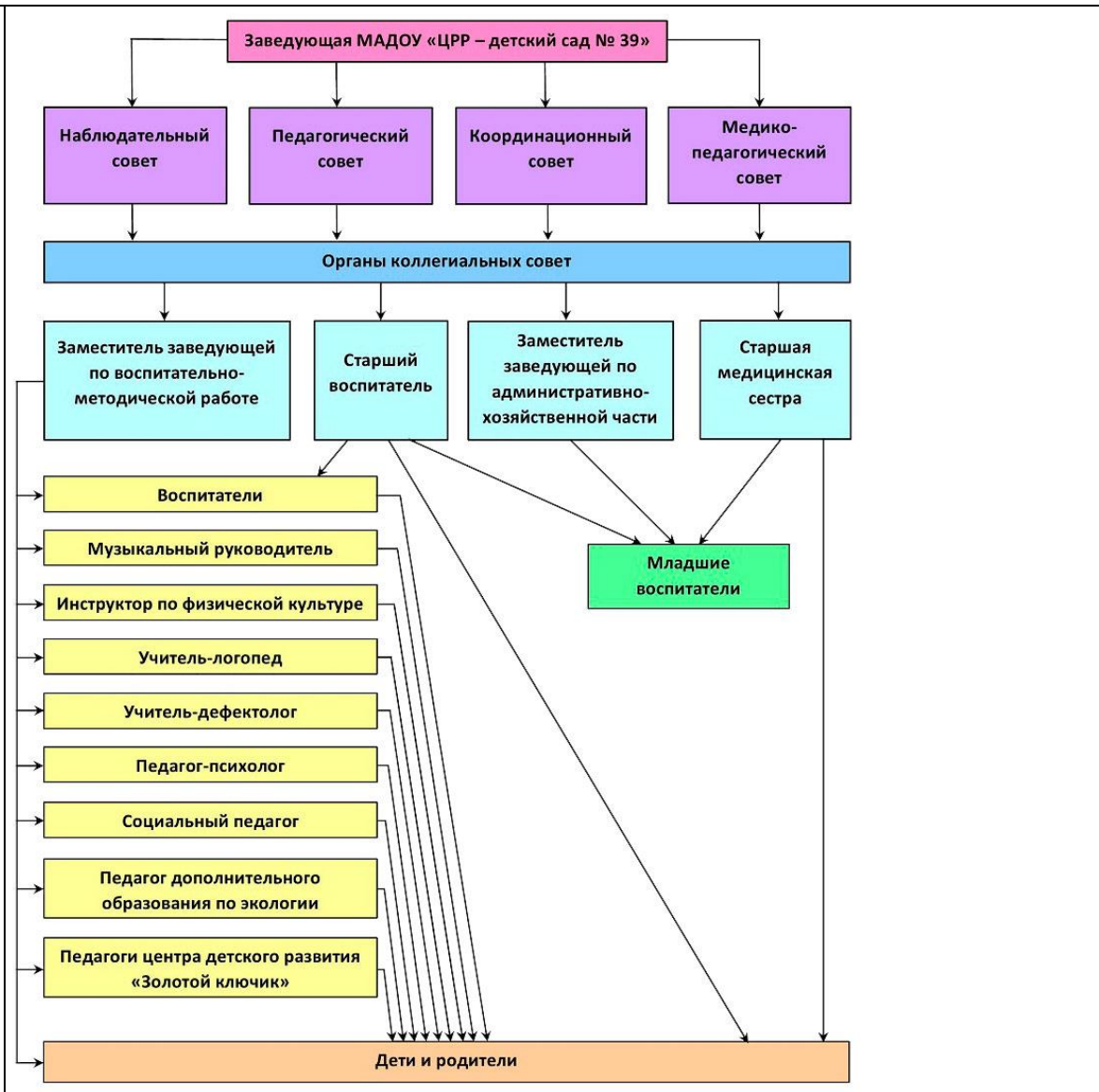
Структура органов управления

Руководитель (заведующая) – единоличный исполнительный орган, осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета образовательной организации или иных органов образовательной организации.

Коллегиальные органы:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Координационный совет
- Психолого-педагогическая служба

Структура управления



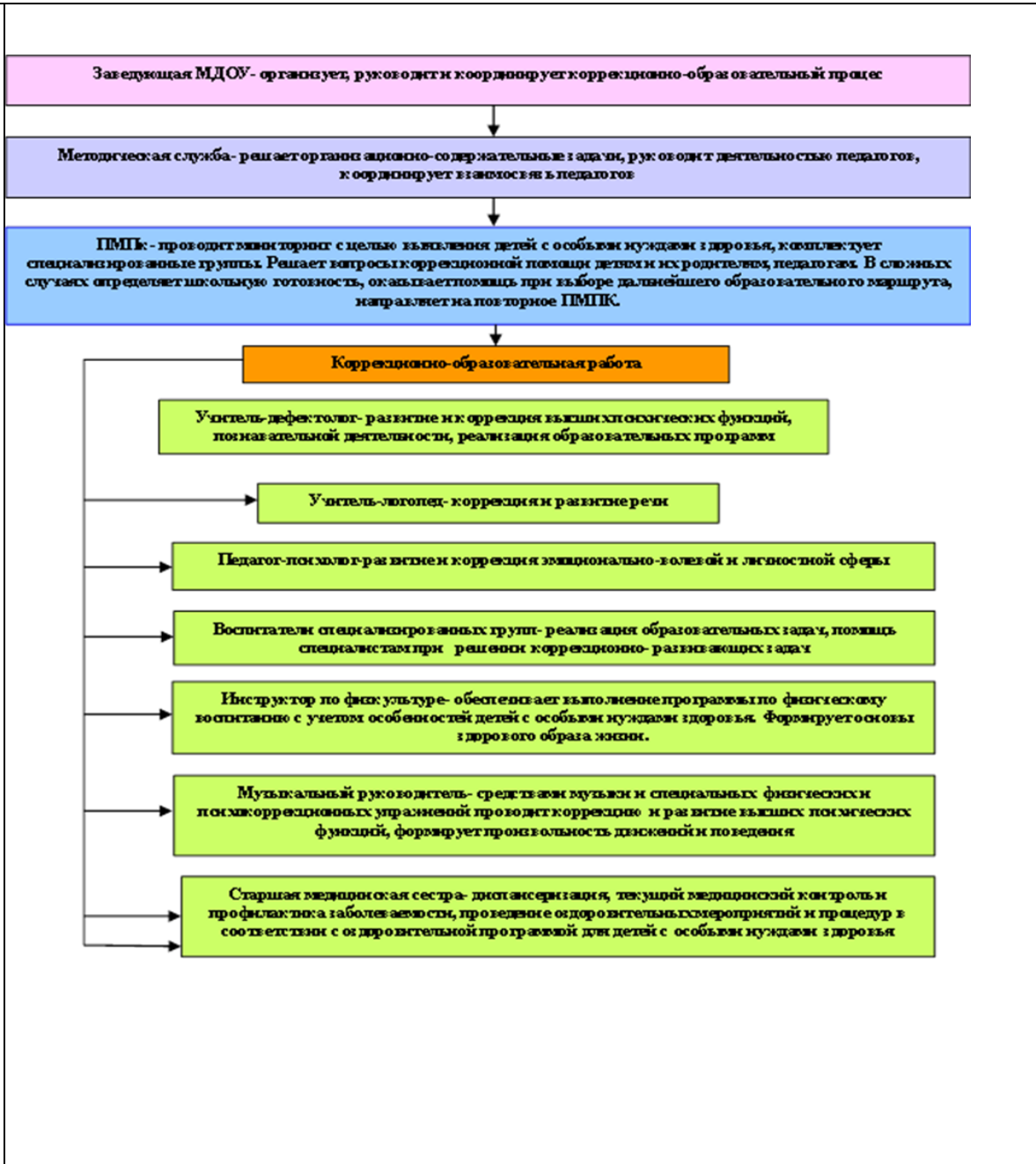
3. КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

<p><i>Кадровое обеспечение</i></p>	<p>администрация – 3; учитель – логопед – 2; учитель – дефектолог – 1; педагог-психолог – 1; инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 1; педагог дополнительного образования – 1; воспитатель - 22</p>
<p><i>Образовательный ценз педагогических работников</i></p>	<p>Высшее образование 77% Средне-специальное образование 23%</p>
<p><i>Квалификационная характеристика педагогических работников</i></p>	<p>Высшая квалификационная категория 32% Первая квалификационная категория 40% Соответствие занимаемой должности 18% Молодые специалисты 10%</p>

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p><i>Направления развития и образования детей (образовательные области)</i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>
<p><i>Приоритетные направления развития и образования детей (образовательные области)</i></p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>
<p><i>Общие принципы построения образовательного процесса</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. 2. В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной реализации; - гибкий охват детей формами и содержанием деятельности, соответствующих их интересам и возможностям; - дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми.

Организация и координация образовательным процессом



Образовательные программы

Содержание и организация образовательного процесса определяется Основной общеобразовательной программой МАДОУ «ЦРР – детский сад №39», которая направлена на формирование общей культуры, предпосылок экологического сознания, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей и разработана в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное.
Под редакцией н. Е. вераксы Т. С. Комаровой
 Э. М. Дорофеевой МоЗайКа-СинТЕЗ МоСКва, 2019

Организация коррекционно-развивающей помощи

Одной из основных задач является диагностирование и оказание ранней коррекционно - развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

С 1998 года в детском саду функционируют:

три группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) от 4 до 7 лет;

логопункт для оказания практической помощи детям с фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР) II – III уровня.

Создана система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР с 4 до 7 лет.

Работа по данному направлению построена на тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса (учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп комбинированной направленности, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители (законные представители) воспитанников).

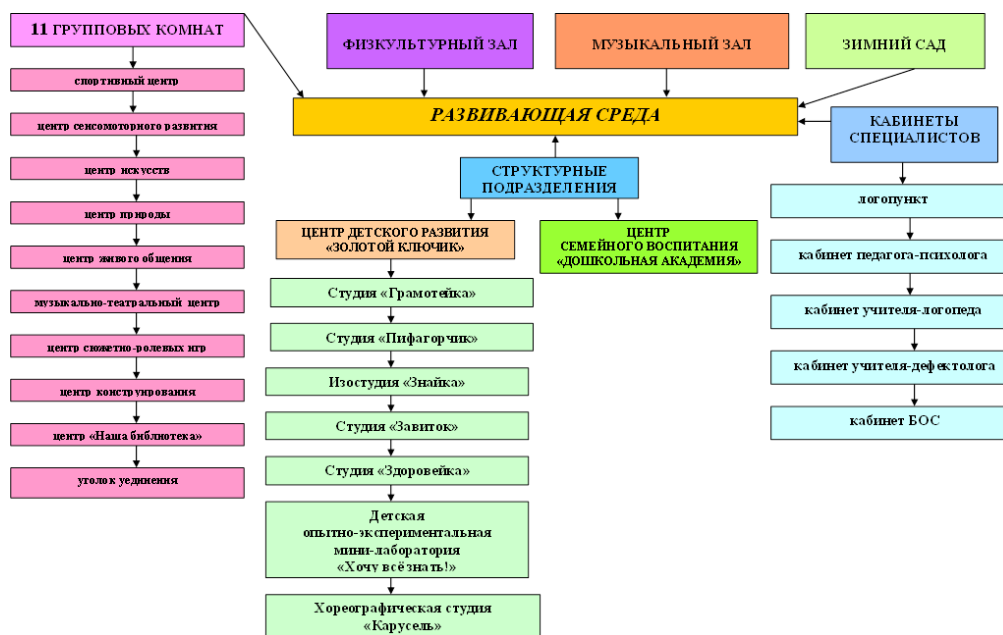
В целях повышения качества оказания специализированной комплексной помощи детям с ОВЗ с 2007 года на базе детского сада функционирует психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк).

Сотрудничество Учреждения с семьями воспитанников в образовательном процессе



5. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Предметно-развивающая среда создана с учётом требований Сан ПиН, возрастных особенностей дошкольников, наделена развивающими и познавательными функциями, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы и включает:



Наименование помещения	Оборудование
Физкультурный зал	<p>Тренажеры спортивные (беговая дорожка, велотренажер, тренажер для подтягивания)</p> <p>Комплект спортивный (кубы, маты, коврики, батуты, подушки)</p> <p>Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка,</p> <p>дуги для подлезания, доски ребристые, мячи резиновые разные, обручи, палки гимнастические, шнуры.</p> <p>Скакалки, флажки, ленты Мешочки с песком</p> <p>Оборудование для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, серсо, кольцебросы)</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр (маски, колпачки, медальоны...)</p>

Музыкальный зал	<p>Синтезатор музыкальный центр детские музыкальные инструменты и игрушки-самоделки озвученные игрушки учебно-наглядный материал: портреты композиторов демонстрационные картины музыкально-дидактические игры атрибуты и костюмы</p>
Зимний сад	<p>Разные виды растений экологическая беседка Сенсорно-развивающий комплекс «Лабиринт» Физкультурно-оздоровительный комплекс «Лужок» Сухие бассейны Мостик</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Учебная зона (магнитная доска, детские столы, стулья) и зона релаксации (мягкий диван), дидактическая и учебная литература дидактические пособия, мягкие игрушки</p>
Кабинеты учителей - логопедов и учителей дефектологов	<p>Рабочие зоны с соответствующим оборудованием (диагностическая, коррекционно-развивающая, релаксационная); Оборудование (магнитофон, диктофон, зеркало большое и зеркала индивидуальные, наборы логопедических зондов, магнитные доски, детские столы и стулья, дидактическая и учебная литература, игрушки, дидактические игры, наглядный и демонстрационный материал)</p>
Групповые помещения	<p>Развитие речи: Материал для развития речевого дыхания, материал для развития лексики, материал для формирования грамматического строя речи, материал для развития связной речи, материал по звуковой культуре речи, обучению грамоте, материал для развития мелкой моторики рук. ФЭМП: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры по разделам: количество и счет, геометрические фигуры, величина,</p>

ориентировка в пространстве и времени, игры на развитие внимания, памяти, мышления.

Изодеятельность:

Шаблоны, трафареты, образцы по рисованию, образцы по аппликации, материал для декоративного рисования, оборудование для занятий по рисованию, лепке, аппликации.

Физкультура:

Картотека спортивных игр, атрибуты для подвижных игр, атрибуты для игр с прыжками, атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием, спортивные игры.

Музыкальное воспитание:

Детские музыкальные инструменты, дидактические игры, разные виды театров.

Экологическое воспитание:

Календарь природы, материал для организации труда в природе, природный материал, паспорт растений, огород, дидактические игры.

Сюжетно ролевые игры:

Семья, магазин, больница, пароход, автобус, наличие строительного материала, уголок ряженья.

Трудовое воспитание:

Оборудование для хозяйственно-бытового труда, уголок дежурств. В каждой группе имеется необходимая дидактическая и учебная литература.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Социальное партнёрство

Целью связей МАДОУ №39 с внешней общественностью является достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению.

В рамках реализации образовательной программы Учреждение заключило договора и наладило взаимное сотрудничество с рядом организаций:

- ФГУ «Государственный биосферный заповедник «Командорский»»

- ФГБУ «Кроноцкий государственный природный биосферный заповедник»
- КГБУ «Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова»
- КГУ «Камчатский Краевой объединённый музей»
- КГБУ «Камчатский краевой художественный музей»
- КГБУ «Природный парк «Вулканы Камчатки»»
- Камчатский Краевой совет Федерации Кикбоксинга
- Камчатский региональный Общественный Фонд «Молодёжь. Камчатка. Спорт»
- Камчатский Краевой художественный музей
- ООМ КМНС «»
- Телекомпания «Причал»
- Служба по связям с общественностью при ГИБДД
- Теннисный центр
- Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины
- ООО «Оптима - спорт»
- Ассоциация «Особо охраняемых природных территорий Камчатского края»

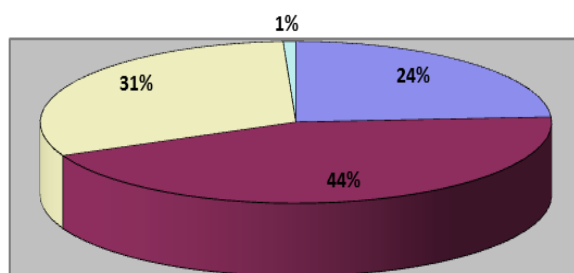
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Социальный паспорт семей воспитанников

Общее количество – 251 семья, из них: полная – 214, неполная – 37.

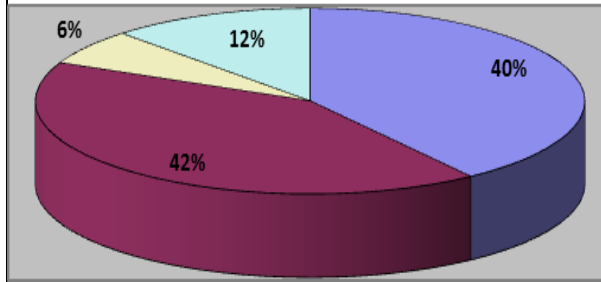
Уровень образования родителей

■ высшее образование
 ■ среднее специальное
 ■ среднее
 ■ неполное среднее



Профессиональная принадлежность

■ рабочие ■ служащие □ предприниматели □ безработные



8. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

*Материально –
техническая база*

Материально-техническая база учреждения включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в помещениях.

РАЗДЕЛ II
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ
МАДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №39»

Анализ проводился по следующим позициям:

1. Анализ образовательного процесса МАДОУ №39.
2. Анализ условий деятельности ДОУ.

1.1 Анализ образовательного процесса МАДОУ №39

При анализе исходной ситуации было выявлено:

В детском саду функционируют 11 групп (8 Общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности (ЗПР)) с 12 часовым пребыванием.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой МАДОУ «ЦРР – детский сад №39», которая направлена на формирование общей культуры, предпосылок экологического сознания, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие, реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В дополнение к программам в своей работе педагоги ДОУ используют педагогические методики и технологии, позволяющие регулировать баланс между игрой и другими видами деятельности в образовательном процессе, обеспечивая плавный переход от игры к непосредственно образовательной деятельности, другим режимным моментам.

Образовательная деятельность регламентируется *учебным планом*, который обеспечивает рациональную организацию учебного процесса и условия успешного обучения.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет – не более 10 мин.;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 мин.;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 мин.;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 мин.;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 мин.

Каникулярная неделя согласно, годового планирования, проводится в середине учебного года (январь), во время которой проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, физическое развитие, изобразительное искусство). Вся непосредственно образовательная деятельность

планируется и проводится с использованием различных видов здоровьесберегающих образовательных технологий: зрительно-пространственная активность детей (по Базарному); метка на стекле (по Аветисову); динамические паузы; технология музыкального воздействия; релаксационные упражнения; дыхательная и пальчиковая гимнастика; ритмопластика; артикуляционная гимнастика; сказкотерапия; самомассаж.

Использование педагогами в своей работе методов проблемного и проектного обучения (включение проблемных вопросов, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская, познавательная и продуктивная деятельность) в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты, позволяет вывести самостоятельную деятельность воспитанников в образовательном процессе на более высокий уровень, что безусловно способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, инструктором по физической культуре начиная с 1-ой младшей группы. Эмоциональная насыщенность и музыкальное сопровождение, большое

разнообразие интересных упражнений и элементов способствуют развитию физических качеств, творческих способностей, формируют интерес и любовь к спорту у воспитанников.

Праздники и развлечения проводятся согласно, годового планирования по разработанным музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре сценариям. В программу мероприятий активно включатся педагоги, специалисты ДОУ, родители воспитанников. Так, уже традиционными стали:

➤ «Литературная гостиная» - рождественские посиделки;

➤ «Мама, папа, я – спортивная семья!» - физкультурный праздник

➤ «Праздник мам»

➤ «Широкая масленица» - музыкально-спортивное развлечение;

➤ «Праздник Светлой Пасхи» - театрализованное представление проводимое в рамках Пасхальной недели;

➤ «Умники и умницы» - клуб открытых мероприятий.

Проблемное поле

Анализ образовательного процесса с учётом его специфики и необходимости обновления его содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты и одновременно обозначить ряд проблем.

В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (87%) и просветительских услуг (85%).

Тем не менее, противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, а также уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса на сегодняшний день встаёт весьма остро.

Это вызвано, прежде всего, маловариативным использованием форм взаимодействия с семьями воспитанников, низким уровнем активности участия семей в образовательном процессе по реализации задач ДОУ, в связи с низким уровнем информационной и маркетинговой деятельности

Перспективы развития

Перспективу развития мы видим в создании единого образовательного пространства «Детский сад - семья» направленного на повышение качества образовательных услуг, а именно:

- охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь;
 - развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;
 - побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
 - обучение навыкам общения и сотрудничества;
 - поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
 - расширение опыта самостоятельных выборов;
 - формирование познавательного интереса у ребенка;
- сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

1.2 Анализ организации коррекционно-развивающей помощи

Одной из основных задач Учреждения является диагностирование и оказание ранней коррекционно - развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В детском саду функционируют:

- три группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) от 4 до 7 лет;
- логопункт для оказания помощи детям с фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР) II – III уровня.

Создана система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР с 4 до 7 лет, которая предусматривает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
 - создание условий для становления ведущих видов детской деятельности;
 - создание системы сопроводительной деятельности развития ребенка с привлечением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;
 - формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка;
 - стимулирование познавательной и творческой активности ребенка;
 - повышение родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей;
 - обеспечение систематического повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ путем посещения курсов повышения квалификации, самообразования;
 - обобщение и распространение передового педагогического опыта путём создания авторских программ, методических разработок, участия в конкурсах различного уровня.
- Работа по данному направлению построена на тесной взаимосвязи всех участников

образовательного процесса (учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп комбинированной направленности, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители (законные представители) воспитанников).

В целях повышения качества оказания специализированной комплексной помощи детям с ОВЗ в 2007 году на базе детского сада был создан психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк), задачами которого являются:

- обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДООУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционно-развивающей) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей осуществляется в форме выступлений специалистов на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях.

Проблемное поле

Анализ коррекционно-развивающей помощи позволяет отметить положительные результаты и одновременно обозначить ряд проблем.

Анализ показал, что достижение положительного результата в процессе обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ (ЗПР, ЗРР, ОНР) в МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» вызвано, прежде всего, ранней диагностикой, позволяющей обнаружить те или иные дефекты развития детей дошкольного возраста, а также комплектованием групп комбинированной направленности, которые являются наиболее эффективной формой и отвечают задачам развивающего обучения на современном этапе, так как в этих группах, с одной стороны, обеспечивается ранняя и «мягкая» интеграция в коллектив сверстников развивающихся в норме, а с другой стороны – за ними сохраняется ежедневная квалифицированная коррекционная помощь специалистов.

Следует отметить и степень удовлетворённости родителей воспитанников качеством коррекционно – развивающих услуг, которая составляет - 91%.

Тем не менее, ежегодно растёт число воспитанников с ЗПР и ЗРР, увеличивается количество детей с ОНР, ФФНР. Последнее обследование речи детей показало, что в помощи логопеда нуждается более 50% воспитанников ДООУ.

Данная проблема обусловлена рядом факторов. Прежде всего, стоит проблема

эффективности коррекционной помощи детям с ЗПР и ЗРР, которая вызвана несоответствием между необходимостью обеспечения высокого качества коррекционно-развивающей помощи и построением развивающей среды.

Практикой подтверждён и другой, очень важный аспект, который показывает, что внедрённые организационные меры по совершенствованию коррекционной помощи детям с ОВЗ, в частности: создание благоприятных условий для общего физического и психического самочувствия детей в образовательных учреждениях (небольшое количество детей в группе комбинированной направленности, более медленный темп прохождения программ, гибкий режим, индивидуально- дифференцированный подход и т.д..) не достаточно эффективны, и не могут привести к компенсации дефектов психофизического развития детей с ОВЗ (ЗПР, ЗРР). Хотя, безусловно, огромной их важности в общей системе работы с детьми отрицать нельзя.

К сожалению, на данный момент в ДОУ не разработаны должным образом теоретические основы организации дифференцированной диагностической и коррекционной помощи детям с ЗПР и ЗРР путём разработки индивидуального образовательного маршрута с применением метода БОС и метода релаксации.

Необходима целенаправленная и научно-обоснованная диагностическая и коррекционная работа, внедрение системного комплексного подхода, расширение развивающего пространства, как в гностической, так и личностной сфере, а также разработка и внедрение конкретных программ и методик, направленных на преодоление отставания в развитии интеллектуальной, эмоциональной, волевой, коммуникативной сфер психики и поднятия их на уровень оптимальной реализации возрастных возможностей.

Перспективы развития

Таким образом, перспективу развития мы видим в создании единой системы коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ (ЗПР, ЗРР, ОНР), а также детям с нетяжёлыми речевыми нарушениями, которая предусматривает: внедрение специфичных средств решения традиционных коррекционно - образовательных задач путём разработки и внедрения инновационных программ и технологий в области коррекционной педагогики, а также обновления коррекционно- развивающей среды путём создания на базе МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» мини – центра релаксации «Звёздное небо» и мини-центра БОС

1.3 Анализ системы

мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) в ДОО основывается на федеральном государственном стандарте дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений детей и включить описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга, а также раскрывает динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем пяти образовательным областям.

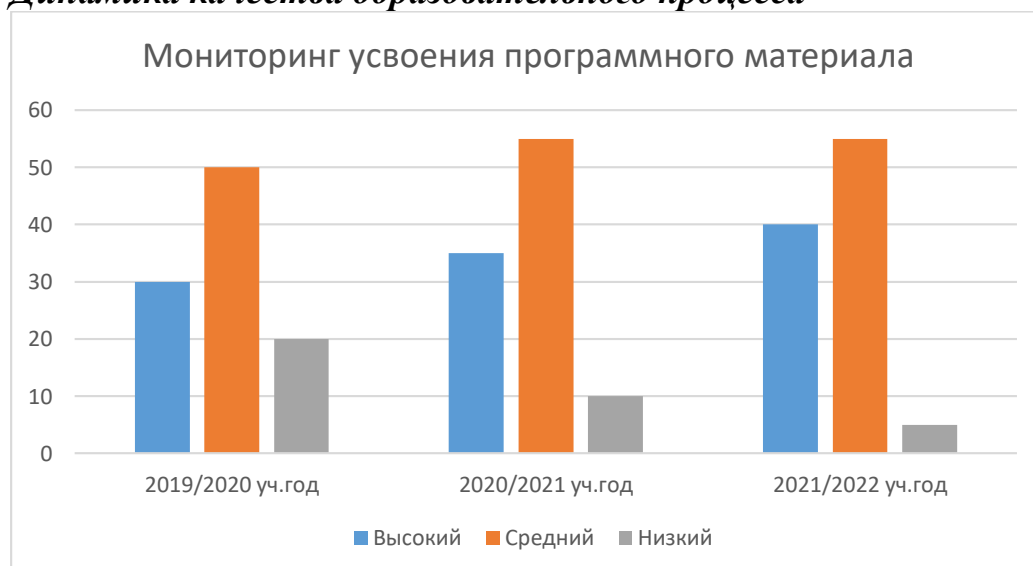
Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и апреле). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты ДОО.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими непосредственно образовательную деятельность и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в общую диагностическую карту и специальную карту развития ребёнка.

Динамика качества образовательного процесса



Одним из показателей работы учреждения является отслеживание успехов и результатов учёбы выпускников МАДОУ №39 в школе.

Наши выпускники обучаются в общеобразовательных и гимназических классах школ города. Поэтому нами установлены контакты, заключены договора и осуществляется деятельность по преемственности со школами №33, №43, №7.

Проблемное поле

Анализ мониторинга позволил выделить ряд проблем в освоении образовательной программы ДОУ.

Особую тревогу вызывает познавательное - речевое развитие воспитанников, а именно речевое развитие.

Причин невысокого уровня формирования всех компонентов речи может быть несколько:

- бедность активного и пассивного словаря;
- слабое владение воспитателями ДОУ методикой развития речи, индивидуально-дифференцированным подходом, а как следствие некачественное проведение непосредственно образовательной деятельности; увеличивающееся число детей с ОВЗ.

Перспективы развития

Внедрение инновационных форм мониторинга через внедрение информационно-коммуникационных технологий, разработка и внедрение диагностического материала в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «ЦРР – детский сад №39».

1.4 Анализ дополнительного образования

На базе МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» успешно функционируют такие структурные подразделения, как:

- консультативно-методический центр;
- центр детского развития «Золотой ключик».

В рамках ЦДР «Золотой ключик» функционируют следующие студии: английский для дошколят «Знайка», хореографическая студия «Карусель», секция по футболу «Футболэнд», студия по подготовке к школе «Школа будущего первоклассника», шахматная студия «Белая ладья», студия по робототехнике «Электроник», по формированию информационной культуры «Шаг вперёд», студия по изодеятельности, детскому дизайну «Завиток», кружковая работа по экологии «Юный эколог».

Работа дополнительного образования строится в соответствии с ФГОС ДО.

Работа данных студий строится с целью - углубления и расширения базовых знаний, направленных на опережающее развитие ребенка или компенсирующих занятия (для детей с ОВЗ), на ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательной Программы (работа с одаренными детьми).

Деятельность кружков регулируется нормативно-правовыми документами: Уставом ДОУ, Образовательной программой ДОУ, Положением о кружке, рабочей программой кружка, списком детей (на каждую группу отдельно), расписанием занятий, материалами контроля качества (результативностью) работы кружка (студии, секции).

Выработан алгоритм деятельности педагога по созданию кружка:

- Изучение нормативно-правовой базы.
- Выявление потребностей ОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.
- Анализ результативности работы по усвоению детьми государственной программы дошкольного образования.
- Разработка (подбор) программы кружка.
- Разработка плана кружка на учебный год.
- Утверждение рабочей программы, плана работы кружка на педагогическом (Совете педагогов).
- Реализация плана работы кружка на практике.
- Анализ результативности работы кружка.
Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью.

Проблемное поле

Анализ показывает высокий уровень дополнительного образования, о чём свидетельствует анализ потребностей семей воспитанников в дополнительных образовательных услугах.

Как показывает опрос родителей воспитанников нуждающихся в консультативной помощи специалистов ЦСВ очень остро стоит вопрос об адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Особенно актуально это для детей от 1,5 лет

Анализ планирования и организации кружковой работы показал, что в ДОУ сложилась продуманная система кружковой работы. Центральной задачей, которой подчинена

спланированная с учётом интересов детей и родителей деятельность во вторую половину дня.

Отмечен постоянный численный состав членов кружков, стабильный результат участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Тем не менее, возникает проблема интеграции дополнительного и основного образования, вызванная необходимостью расширения спектра дополнительных образовательных услуг и создания условий по их

реализации.

Перспективы развития

Перспективу развития данного направления мы видим:

- в разработке и внедрении программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях КМЦ МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»;
- в создании детско-родительского клуба «Игротека» для детей от 1,5 лет с целью успешной адаптации к ДОУ;

1.5 Анализ заболеваемости

Анализ заболеваемости проводился по следующим параметрам: общее количество заболеваний, количество инфекционных заболеваний, количество соматических заболеваний.

<i>Год</i>	<i>Общее количество заболеваний</i>	<i>Количество инфекционных заболеваний</i>	<i>Количество соматических заболеваний</i>
2019	371	33	351
2020	347	27	303
2021	326	28	318

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей в 2019-2021 годах по всем трем показателям.

По результатам заболеваемости был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины заболеваемости. На Педагогическом Совете был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий.

Проблемное поле

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Так, в 2009 году из 48 детей — 5 имели третью группу здоровья, а в 2011 году среди 50 детей их было уже 11.

При рассмотрении данных проблем по возрастам можно проследить, что по всем показателям низкий уровень имеют дети младшей и средней групп, тогда как в старшей и подготовительной группах в основном — средний и высокий уровень.

Анализ показал, что снижение высокой заболеваемости дошкольников острыми респираторными инфекциями является наиболее трудно решаемой проблемой. Это связано, прежде всего, с сотнями вирусов – возбудителей этих инфекций, большим количеством детей в группах, что повышает риск инфицирования, а также с низким иммунитетом и отсутствием специфических средств защиты.

Тем не менее, разработанная в ДООУ программа «Здоровье» включающая комплекс оздоровительных мероприятий направленных на профилактику острых респираторных заболеваний показала эффективность применения различных оздоровительных методик. Необходимо отметить и улучшение качества физкультурно- оздоровительной работы (упорядочение режима дня, проведение занятий на свежем воздухе), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Анализ деятельности воспитателей в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников показал, что совершенстве владеют различными видами здоровьесберегающих технологий и активно их используют в воспитательно – образовательном процессе.

Перспективы развития

Оздоровление подрастающего поколения – одна из приоритетных задач современного образования. Забота о физическом здоровье детей дошкольного возраста и профилактика различного рода заболеваний остро встала в последнее время.

Таким образом, возникла необходимость создания на базе МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» оздоровительного центра с целью выявления и профилактики заболеваний, изучения и моделирования медико- педагогических условий, имеющих наиболее эффективное оздоравливающее воздействие и формирующее отношение к здоровому

образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

1.6 Инновационная деятельность

Педагогический коллектив с октября 2021 года реализует пилотный проект «Уникальная природа родного Камчатского края как ресурс в этнокультурном развитии дошкольников». Ведущей педагогической идеей обозначенного проекта стала идея создания и экологического и этнологического центров в детском саду с целью объединения усилий взрослых (педагогов, родителей, специалистов) в решения проблем этнокультурного развития дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №39» дополнена (представлена) двумя образовательными центрами: экологическим и этнокультурологическим, способствующие решению основной цели и задачам проекта (рис 1.).

Цель проекта заключается в организации взаимодействия дошкольной организации с семьей для обогащения знаний родителей и детей дошкольного возраста о ресурсах природного и культурного наследия родного Камчатского края в экологическом воспитание и этнокультурном развитие дошкольников. Задачами – создание единого культурно-образовательного пространство родителей, детей и педагогов ДОО (экологический и этнокультурологический центры в развивающей предметно-пространственной среде детского сада); сформировать банк видеороликов (видеоресурсов), созданных детьми совместно с родителями о своем крае, которые будут работать на просвещение и образование всех участников образовательного процесса в дошкольной организации.

Педагогический коллектив дошкольной организации реализует II этап проекта – организационно-преобразующий (с январь 2022г. по декабрь 2024г.). Второй этап характеризуется работой по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в этнокультурном развитие детей посредством проведения семинаров, круглых столов, педагогических лекториев; трансляцией опыта деятельности коллектива по этнокультурному развитию дошкольников с использованием современных информационных технологий на региональных научно-практических конференциях, проводимых КГАУ «Камчатский ИРО» и КамГУ имени Витуса Беринга («Бушелевские чтения»); наполнение содержания деятельности в обозначенном развитии дошкольников образовательными продуктами: видеороликами, видео-презентациями, видео-экскурсиями, маршрутами выходного дня, методическими материалами педагогов, детско-родительскими проектами.

Особое внимание уделяется педагогическому просвещению и оказанию помощи

родителям в этнокультурном развитие своих детей. Для родителей детей старшей и подготовительной к школе группах были проведены *консультации* на темы: «Роль родителей в этнокультурном образование детей», «Опыт этнокультурного воспитания ребенка-дошкольника в семье», «Народная сказка – одна из самых эффективных форм воздействия на ребенка в семье», «Целевые прогулки и интерактивные экскурсии как эффективные формы взаимодействия родителей с детьми»; *мастер-классы* «Создание видеопроектов - опытно-исследовательская работа детей этнографической направленности «Моя родословная» и «Горжусь именем своим», «Видео ресурсы в этнокультурном воспитании детей».

В Экологическом центре и Этнокультурологическом центре реализуются программы, объединяющие участие детей и родителей всех возрастных групп в разных образовательных событиях. Основная миссия *Экологического центра* заключается в организации знакомства наших воспитанников с уникальной природой родного края и просвещение родителей о методах воспитания у детей заботе о животных и растениях, окружающих людях и любви к родному краю. Экологический центр располагается в зимнем саду (экологическая тропа), где для детей проводятся занятия, реализующие не только содержание образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), но и организуется исследовательская деятельность (проводятся опыты), организуются игры – занятия. В экологическом центре проводятся традиционные акции: «Красная книга Камчатки», «День экологической книги», «Цветочный десант», «Зеленая аптека», «День птиц», «Пусть живут елочки – зеленые иголочки». Организовано включение родителей в совместную деятельность с детьми в разработке и воплощению проектов: «Малая Родина – мой детский сад!», «Природа и жители Камчатки», «Мы друзья природы», «Что я знаю о родном крае – Камчатке», «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!», «Юные защитники природы Камчатки».

Миссия созданного *Этнокультурологического центра* заключается в объединение детей, родителей и педагогического коллектива детского сада в решении проблем повышения общего культурного уровня семьи, укрепление ее традиций, традиций рода в воспитание у детей уважительного отношения ко всем представителям этносов, проживающим на территории Камчатского края. Важной задачей Этнокультурологического центра является формирование этнокультурной потребности у воспитанников детского сада.

Итогом работы обозначенных экологического и этнокультурологического образовательных центров за прошедший 2021-2022 учебный год стали макет «Кто живет на Камчатке?», «Это мой уникальный край – Камчатка!», «Край вулканов и моряков»;

видеоролики (созданные семьей) «Мое любимое место в городе Петропавловск-Камчатском!»; интеллектуальные игры: «Чей костюм?», «Чей орнамент», «У кого новоселье?», «Нам вместе весело играть!», «Идем в гости», «Игры детей Мира», «Два корабля»; проекты «Моя семья», «Моя малая Родина – мой детский сад!», «Природа и жители Камчатки». Работа по экологическому и этнокультурному воспитанию и развитию дошкольников завершится церемониями «Посвящение в юные экологи» и «Посвящение в юные патриоты России» (май 2022г.).

2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Материально-техническая база учреждения включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в помещениях.

Все группы детского сада оснащены мебелью соответствующей возрастным требованиям. Маркировка мебели выполнена согласно Сан ПиН.

С 2019 по 2022 год произведена замена детской мебели: кровати, стульчики, шкафчики для раздевания. Приобретены электрические сушильные шкафы.

В зимний сад приобретена беседка, в которой проходят познавательные занятия экологического цикла с детьми.

Приобретены комплексы двигательной активности «Лужок», «Лабиринт».

Обновлено технологическое оборудование - многофункциональный электрический привод; морозильный ларь – 2 шт.; электрическая печь – 1 шт.; производственные холодильники – 2 шт.; электромясорубка – 1 шт.; пароконвектомат - 1 шт.

На участках детского сада компактно размещены детские игровые площадки в количестве 7 штук, 2 открытых веранды, спортивная площадка. В 2022 году обновлено асфальтовое покрытие.

В целях совершенствования образовательной среды в 2019-2022 году выполнены следующие ремонтные работы: кровли, ограждения, групповых помещений (№1, №2, №3, №10, №11), коридоры, правый и левый лестничные пролёты, потолок в соответствии с требованиями Госпожнадзора, буфетные, медблок.

Физкультурно-оздоровительная работа: созданы спортивные центры в разных возрастных группах, оборудована спортплощадка для проведения физкультурных занятий на улице, приобретены тренажеры «Подтягивание», «Жим руками», спорткомплекс

«Лидер».

Воспитательно-образовательный процесс: обновлены уголки для родителей; созданы центры «Мини - библиотека» в разных возрастных группах; методический кабинет пополнен дидактической литературой, пособиями, новыми представителями животного мира, созданы условия для их содержания; приобретены и изготовлены развивающие игры по разделам интеллектуального развития детей; созданы центры творчества и познавательного развития во всех возрастных группах; приобретено оборудование для детской опытно-экспериментальной деятельности, два оснащенных аквариума, террариум для морских черепах, переоборудован Зимний сад, создан в нем пруд для карасей; кабинеты специалистов оснащены оргтехникой; созданы уголки патриотического воспитания; в группах созданы центры природы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №39»

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

Сегодня, в условиях трансформации общественных отношений, отмечается тенденция роста активности граждан в формировании заказа к образованию, а также в выборе оптимальных форм получения качественного образования.

Повышение качества дошкольного образования занимает одну из ключевых позиций в реформах образования, выступая одновременно целью их проведения и критерием эффективности принимаемых мер.

Непрерывное повышение требований к современным воспитанникам ДОУ, особенно к их компетенциям, способностям, физическому и духовному здоровью, общей культуре, актуализирует проблему качества образования.

Проблема качества дошкольного образования рассматривается сейчас как определяющая дальнейшее существование, развитие или свёртывание всей системы государственного сопровождения детей дошкольного возраста.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- выбор образовательной программы;
- кадровый потенциал дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семей воспитанников в образовательных услугах дошкольного образовательного учреждения.

Сегодня при решении проблемы качества образования можно проследить два направления, которые выводят оценку образовательных систем на принципиально новый уровень.

Первое направление связано с развитием количественного анализа, основанного на данных государственного обязательного статистического наблюдения, внешней оценки образовательных достижений, обработки результатов социологических исследований. Это позволяет перейти от суждений и мнений к обоснованному сравнительному анализу, прогнозу по выявлению зависимостей различных факторов, влияющих на результативность образовательных систем.

Второе направление основано на смещении приоритетов в оценке образования с процесса на результат. Вариативность образовательных программ, появление новых образовательных технологий указали на то, что схожие результаты функционирования образовательных услуг могут быть достигнуты разными путями, которые во многом определяются её индивидуальными характеристиками.

Качество дошкольного образования - гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также успешности формирования личности в целом. На системном уровне одним из показателей качества дошкольного образования является качество деятельности дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги и конкурирующая с другими организациями своего профиля.

Процесс развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» в условиях регионального образовательного пространства, как целостной системы образования, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания детей дошкольного возраста. Эти концептуальные идеи взяты за основу в Программе развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39».

Мы видим дошкольное образовательное учреждение как единую систему, направленную на воспитание, образование и развитие дошкольника, систему, обеспечивающую:

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- развитие всесторонних способностей ребенка в соответствии возрастными и индивидуальными способностями;
- поддержку детей, имеющих проблемы продвижения в образовательном процессе;

- развитие дополнительного образования;
- подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Выбор данной модели развития Учреждения обусловлен анализом социальной обстановки микрорайона, необходимостью оказания коррекционной помощи детям с задержкой психического развития, и ориентирован на интересы и образовательные запросы родителей (законных представителей).

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. По нашему мнению, должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированная организация педагогического процесса, направленная на оздоровление и развитие ребенка дошкольника. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного пространства, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» должны стать:

- совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных образовательных услуг;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение

профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Таким образом, миссия МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» заключается в: реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В основу Концепции МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» положены следующие понятия:

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми.

Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагога и родителей. Инновации позволяют качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач ДООУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников.

Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье».

Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, – понятие «индивидуальность».

Образовательная программа направлена на всестороннее развитие дошкольника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие «развитие».

Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является *овладение речью*, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении нарушений в звукопроизношении через осуществление в ДОО коррекционной работы в условиях логопункта и группах комбинированной направленности.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность Учреждения, являются:

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

Наша философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность Учреждения в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям детского сада относятся:

- открытость, поддержка и сотрудничество - педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.
- инновационность - педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДОО.
- индивидуализация - каждый участник образовательного процесса рассматривается как уникальная, неповторимая своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создать условия для раскрытия потенциала.
- преемственность - цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОО.
- мобильность и гибкость - мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг;
- профессионализм и высокое качество оказания образовательных услуг - педагоги стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями, это достигается непрерывным обучением и повышением компетенций в разных формах.

Личностные компоненты образовательной системы МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» – дети, педагоги, родители (законные представители).

Объектом образовательной системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

*Исходя из всего вышеперечисленного основной **целью** является - решение приоритетных задач ДОО, через создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в МАДОУ «ЦРР – детский сад №39», способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.*

*Из цели вытекают следующие **задачи**:*

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово –

экономической деятельностью организации.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Мы считаем, что решение поставленных задач возможно только в процессе разносторонней совместной деятельности детей и взрослых путём создания единого образовательного пространства «Детский сад - семья», где основными компонентами будут выступать:

- комплексное решение образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах детской деятельности;
- вариативный набор разноуровневых программ и педагогических технологий с учетом резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).

Таким образом, ключевая идея МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» - это повышение образовательных услуг в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), создание образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания, выбору и внедрению инновационных технологий развития ДОУ.

Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, были определены тактические цели развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»:

1. Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» направленного на комплексное решение образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах детской деятельности; вариативный подбор разноуровневых программ и педагогических технологий с учетом резервных возможностей и личностных особенностей детей дошкольного возраста; поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
2. Оказание ранней коррекционно - развивающей помощи детям с ОВЗ (ЗПР, ЗРР, ОНР). Раннее диагностирование. Создание системы коррекционно-развивающей работы с детьми с

ЗПР 4 - 7 лет.

Сохранение и укрепление здоровья детей посредством внедрения системы комплексных мероприятий по оздоровлению детей с целью выявления и профилактики заболеваний, изучения и моделирования медико-педагогических условий, имеющих наиболее эффективное оздоравливающее воздействие и формирующее отношение к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

РАЗДЕЛ IV

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №39»

Стратегия МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель Программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» - решение приоритетных задач, через создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в МАДОУ «ЦРР – детский сад №39», способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи Программы развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово – экономической деятельности организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Исходя из вышеизложенного, были определены тактические цели развития МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»:

Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья».

1. Комплексное решение образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах детской деятельности - переход к федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, внедрение инновационных путей сотрудничества с родителями.
2. Вариативный подбор разноуровневых программ и педагогических технологий с учетом резервных возможностей и личностных особенностей детей дошкольного возраста - разработка

и внедрение программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях Центра семейного воспитания МАДОУ «ЦРР – детский сад №39», создание детско-родительского клуба «Игротека» для детей от 1,5 лет с целью успешной адаптации к ДОУ, разработка методических рекомендаций для родителей воспитанников КМЦ.

3. Поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) посредством создания на базе МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» структурного подразделения - центр детского развития «Золотой ключик».

4. Разработка проектов социально-экономического партнерства в сфере материально-технического обеспечения, получение грантов на развитие материально-технической и методической базы МАДОУ «ЦРР – детский сад №39».

5. Создание программы сотрудничества в области социального партнёрства на период 2022-2027 гг.

Прогнозируемые результаты:

Результат деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» в режиме развития – это модель выпускника, педагога и Учреждения (как желаемы результат).

Модель выпускника МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Представленная нами *модель выпускника дошкольного учреждения* предполагает:

- формирование предпосылок к здоровому образу жизни - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек);
- коммуникативную компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными

средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

➤ физическую компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

➤ интеллектуальную компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

➤ креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

➤ любознательность - исследовательский интерес ребенка;

➤ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

➤ ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

Модель педагога МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»

Анализируя основные цели и направления деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада*:

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Организационно-методические умения:

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения мы представляем, как организацию, обеспечивающую устойчивый уровень качества образовательных услуг и конкурирующую с другими организациями своего профиля.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

➤ эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

➤ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

➤ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

➤ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

➤ обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

➤ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

➤ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

➤ принципиально новую интерактивную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона Дачная

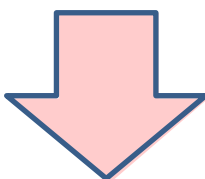
РАЗДЕЛ V

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №39»

2022-2023 г.г. – ОРГАНИЗАЦИОННО – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

(создание условий для реализации программы)

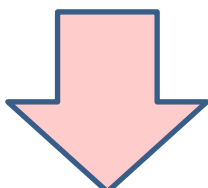
Цель: определение возможностей Учреждения и готовности коллектива детского сада по реализации задач Программы развития; создания банка нормативно – правовых и медико – диагностических материалов.



2023-2024 г.г. – КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП

(работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)

Цель: развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели; оптимизация функционирования Учреждения, как системы; апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив



2024-2027 г.г. – АНАЛИТИЧЕСКИ – ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЭТАП

(мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)

перспективной модели Учреждения; формирование адекватных и перспектив реализации представлений о реальном состоянии образовательной системы; обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность

РАЗДЕЛ V.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №39»

1. План действий по реализации направления

«Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»»

Направления работы	Мероприятия по реализации данного направления	Сроки проведения					Ответственные
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
<p><i>1. Комплексное решение образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах детской деятельности - переход к федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, внедрение инновационных путей сотрудничества с родителями.</i></p>							
1.1. Создание механизма эффективного управления Программой развития	Разработка положения о Координационном совете	+					Заведующая Зам.зав. по ВМР
	Создание консультативно – диагностической службы	+					
	Составление плана мероприятий по реализации Программы развития	+					
	Составление плана поэтапного перехода МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» новую программу дошкольного образования		+				
	Проведение семинара «Перспективы совершенствования педагогического мастерства по реализации ФГОС ДО»	+					
1.2. Информирование участников программы	Проведение Педагогического Совета «Совместная работа коллектива по реализации Программы развития»	+					
	Проведение производственного собрания «Координация деятельности сотрудников по реализации Программы развития»	+					
	Проведение родительского собрания «Взаимодействие ДОУ и семьи в реализации Программы развития»	+					
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ	+	+	+	+	+	

	<p>Внедрение АИС «Сетевой Город. Образование» в образовательное пространство ДОУ</p> <p>Внедрение АИС «Е – услуги. Образование»</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации (в том числе дистанционных) педагогами ДОУ</p>	+	+	+	+	+	
<p>1.3. Разработка механизмов реализации Программы развития</p>	<p>1) Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»;</p> <p>2) Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;</p> <p>3) Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития;</p> <p>4) Разработка бюджета основных направлений Программы развития;</p> <p>5) Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p>	+	+	+	+	+	
<p>1.4. Корректировка содержания образовательного процесса</p>	<p><i>Социально – коммуникативное развитие</i></p> <p>1) Разработка системы развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;</p> <p>2) Разработка проекта по нравственно – патристическому воспитанию «Я - гражданин свой Отчизны»;</p> <p>3) Апробирование и внедрение программы «Истоки»</p>	+	+	+	+	+	<p>Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Социальный педагог</p>

	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>1) Разработка рабочих программ;</p> <p>2) Разработка примерного календарно-тематического планирования;</p> <p>3) Внедрение интерактивного обучения;</p> <p>4) Разработать систему по внедрению современных технологий повышающих познавательную активность.</p> <p>5) Разработка проектов: «Развитие познавательной деятельности посредством детского экспериментирования», «Интеллектуальные игры как средство развития познавательного интереса дошкольников», «Сенсомоторная среда как средство познавательного развития дошкольников».</p>						Зам.зав. по ВМР Воспитатели
	<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>1) Разработка рабочих программ;</p> <p>2) Разработка примерного календарно-тематического планирования;</p> <p>3) Внедрение интерактивного обучения;</p> <p>4) Обновление и оптимизация условий развивающей среды по развитию речи;</p> <p>5) Взаимодействие с социумом по формированию коммуникативных навыков у дошкольников (ГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», КГУ «Камчатская краевая детская библиотека им. Кручины»);</p> <p>6) Создание картотеки речевых игр</p> <p>7) Разработка проектов: «Развитие речи детей средствами устного народного творчества», «Развитие речи дошкольников через театрально – игровую деятельность», «Развитие речи в условиях семьи и детского сада».</p>						

	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>1) Разработка системы и поиск новых эффективных методов и приёмов художественно-эстетического развития;</p> <p>2) Разработка рабочих программ;</p> <p>3) Разработка примерного календарно-тематического планирования;</p> <p>4) Обновление и оптимизация условий развивающей среды;</p> <p>5) Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.</p> <p>6) Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>7) Разработка и внедрение проектов «Разноцветный мир», «Развитие художественно-эстетического восприятия у старших дошкольников через ознакомление с искусством живописи», «Проект "Классическая музыка в детском саду».</p> <p>8) Взаимодействие с социумом в решении задач художественно-эстетического развития (КГУ «Камчатский краевой художественный музей», «Камчатский колледж искусств».)</p>	+	+	+	+	+	
	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>1) Разработка системы и поиск новых эффективных методов и приёмов физического развития с включением лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>2) Разработка рабочих программ;</p> <p>3) Разработка примерного календарно-тематического планирования;</p> <p>4) Обновление и оптимизация условий развивающей среды;</p> <p>5) Внедрение инновационных форм работы: ритмическая гимнастика; степ – аэробика; акробатическая гимнастика; упражнения хатхи – йоги; психогимнастика; психомышечная тренировка; танцевальные упражнения; ритмические упражнения; танцы; музыкальные игры.</p>						

<p><i>2. Вариативный подбор разноуровневых программ и педагогических технологий с учетом резервных возможностей и личностных особенностей детей дошкольного возраста - разработка и внедрение программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях Центра семейного воспитания МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»</i></p>							
<p>2.1. Корректировка содержания образовательного процесса</p>	<p>1) Разработка и внедрение программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях Центра семейного воспитания МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»;</p> <p>2) Создание детско-родительского клуба «Игротека» для детей от 1,5 лет;</p> <p>3) Разработка методических рекомендаций для родителей воспитанников ЦСВ.</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующая Зам.зав. по ВМР</p>
<p><i>3. Поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) посредством создания на базе МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» структурного подразделения - центр детского развития «Золотой ключик».</i></p>							
<p>3.1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в условиях оказания дополнительных образовательных услуг</p>	<p>1) Создание на базе МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» структурного подразделения - центр детского развития «Золотой ключик»;</p> <p>2) Разработка локальных актов: положение о ЦДР «Золотой ключик»; положение «О порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг», положение «О Координационном совете по оказанию дополнительных образовательных услуг», договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг между родителями и ДОУ, должностные инструкции руководителей студий,</p> <p>3) Разработка расписания посещения студий дополнительного образования;</p> <p>4) Разработка рабочих программ;</p> <p>5) Разработка системы мониторинга дополнительного образования.</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующая Зам.зав. по ВМР Педагоги дополнительного образования</p>

<p style="text-align: center;">3.2. Определение новых направлений и путей взаимодействия с социальными партнёрами</p>	<p>1) Разработка проектов социально-экономического партнерства в сфере материально-технического обеспечения, получение грантов на развитие материально-технической и методической базы МАДОУ «ЦРР – детский сад №39»;</p> <p>2) Создание программы сотрудничества в области социального партнерства на период 2017-2022 гг.</p>		+	+		<p>Заведующая Зам.зав. по ВМР</p>
--	---	--	---	---	--	---------------------------------------

**2. План действий по реализации направления
«Оказание ранней коррекционно – развивающей помощи
детям с ОВЗ (ЗПР, ЗРР, ОНР)»**

Направления	Мероприятия по реализации данного направления	Сроки проведения					Ответственные
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
<i>1. Раннее диагностирование. Создание системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 4 - 7 лет.</i>							
1.1. Корректировка содержания коррекционно-развивающей работы	Раннее диагностирование. Выявление отклонений в развитии.	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды Старшая м/с
	Мониторинг с целью подробного изучения структуры дефекта, составление индивидуальных планов коррекционной работы, анализ с целью определение характера динамики развития и обучаемости.	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды Старшая м/с
	Коррекция имеющихся нарушений посредством проведения фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий специалистами ДОУ	+	+	+	+	+	Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды
	Создание в специализированных группах психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка	+	+	+	+	+	Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды Воспитатели групп

	Введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности)	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды Воспитатели групп
	Разработка гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года, метеоусловий.			+	+	+	Зам.зав. по ВМР
<i>2. Обновление коррекционно-развивающей среды</i>							
2.1. Обновление коррекционно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания коррекционной помощи детям с ОВЗ	Оборудование кабинетов специалистов оргтехникой		+	+	+	+	Заведующая Зам.зав. по АХР
	Методическое обеспечение кабинетов специалистов оборудованием для коррекционной работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста	+	+	+	+	+	Заведующая Зам.зав. по ВМР
	Создание в специализированных группах «центров развития» оборудованных материалом для сенсорно - моторного развития, коррекции психических процессов, позволяющих наиболее эффективно строить коррекционную работу	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды Воспитатели групп
	Создание в специализированных группах релаксационного уголка уединения с целью психологической разгрузки		+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог
	Создание мини – центра релаксации «Звёздное небо» и мини-центра БОС «Выше радуги».				+		Заведующая Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог

3. Внедрение специфичных средств решения традиционных коррекционно - образовательных задач путём разработки и внедрения инновационных программ и технологий в области коррекционной педагогики.

<p align="center">3.1. Создание условий для повышения качества коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ</p>	Создание на базе учреждения ПМПк	+	+	+	+	+	Заведующая Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды Старшая м/с
	Проведение мини-педсоветов с педагогами специализированных групп с целью координации коррекционно- развивающей работы	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды Воспитатели групп
	Прохождение краевых и федеральных курсов повышения квалификации педагогами специализированных групп	+	+	+	+	+	Заведующая Зам.зав. по ВМР
	Создание и функционирование на базе учреждения «Школы малоопытного специалиста» для начинающих педагогов коррекционного направления		+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР

3.2.

Обеспечение условий для осуществления сотрудничества с семьями воспитанников с ОВЗ

Создание «Семейного клуба» для родителей детей с особыми нуждами здоровья с целью создания единого пространства развития ребенка, активного вовлечения семьи в коррекционную работу, обучение доступным методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи. Организация обратной связи родителей с ДОУ.			+	+	+	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды Воспитатели групп
Проведение совместных праздников и досугов с целью создания благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды Воспитатели групп
Создание «Службы доверия» с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям в различных ситуациях			+	+	+	Заведующая Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог
Проведение открытых занятий специалистами и воспитателями с целью создания условий для объективной оценки родителями успехов своих детей.	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды Воспитатели групп

3.3.

Создание условий для разработки и внедрения инновационных программ и технологий

Разработка системы взаимосвязи всех участников коррекционно-развивающей работы	+	+	+	+	+	Заведующая Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды
Создание «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет, имеющими диагноз ЗПР	+					Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды
Создание банка данных для методического сопровождения коррекционно-развивающей работы (коррекционно-развивающие, диагностические методики, развивающие игры, специальная литература) на базе информационно- методического центра	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды
Дополнение «Образовательной программы» МАДОУ «ЦРР – детский сад №39» отдельными разделами по коррекционно-развивающей работе			+			Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды
Создание дополнения к программе «Здоровье» по физической культуре и оздоровительным мероприятиям для детей с особыми нуждами здоровья				+		Зам.зав. по ВМР Инструктор по физической культуре

3.4. Транслирование опыта коррекционно-развивающей работы	Представление опыта работы на курсах повышения квалификации педагогов специализированных групп на базе Государственного образовательного учреждения дополнительного образования взрослых «Камчатский краевой институт повышения квалификации педагогических кадров»	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды Воспитатели групп
	Представление педагогами специализированных групп опыта работы в конкурсах программ, методических разработок, конкурсах кабинетов специалистов	+					
3.5. Взаимодействие с образовательными организациями города и края, занимающимися вопросами коррекционной педагогики	Установление прямых связей с «Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции» с целью диагностирования; повышения уровня профессиональной квалификации, взаимодействия при организации и проведении методических мероприятий	+	+	+	+	+	Заведующая Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Учителя дефектологи Учителя логопеды
	Установление взаимосвязи с Государственным образовательным учреждением дополнительного образования взрослых «Камчатский краевой институт повышения квалификации педагогических кадров» с целью повышения профессионального уровня	+	+	+	+	+	

3. План действий по реализации направления

«Сохранение и укрепление здоровья детей посредством разработки системы комплексных мероприятий по оздоровлению детей»

Направления работы	Мероприятия по реализации данного направления	Сроки проведения					Ответственные
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
<i>1. Выявление и профилактика заболеваний</i>							
1.1. Создание условий для осуществления работы по профилактике заболеваний	1) Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности; 2) Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы. 3) Реализация системы мероприятий, направленных на профилактику заболеваний согласно программы «Здоровье».	+	+	+	+	+	Заведующая Зам.зав. по ВМР Старшая м/с Педагог дополнительного образования по экологии Воспитатели групп
<i>2. Изучение и моделирование медико-педагогических условий, имеющих наиболее эффективное оздоровляющее воздействие.</i>							
2.1. Создание условий по разработке механизмов инновационных программ и методик оздоровления	1) Совершенствование структуры и внедрение в практику индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей; 2) Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; 3) Совершенствование программы «Здоровье». 4) Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения; 5) Внедрение различных видов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	+	+	+	+	+	Заведующая Зам.зав. по ВМР Старшая м/с Педагог дополнительного образования по экологии Воспитатели групп

3. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни как к одной из главных жизненных ценностей

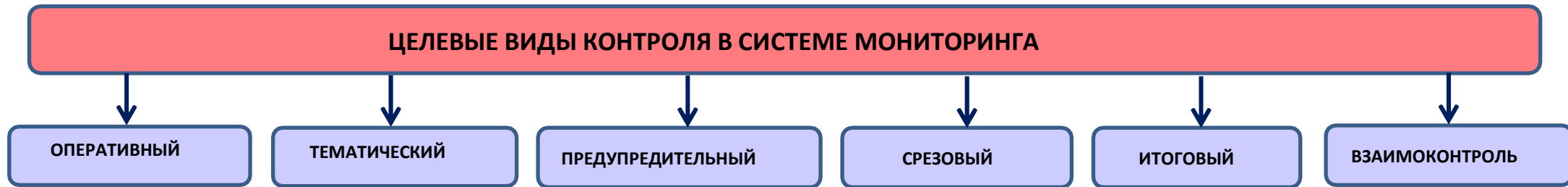
3.1. Создание условий по организации туристической деятельности	1) Совершенствование программы по детскому туризму «Рюкзачок»	+	+	+	+	+	Заведующая Зам.зав. по ВМП Старшая м/с Педагог дополнительного образования по экологии Воспитатели групп
	2) Выходы в природную среду: экскурсия на бухту Авачинская губа, экскурсия по экологической тропе роцца микрорайона «Дачная», экскурсия по экологической тропе на территории МДОУ, поход на Монастырский родник, поездка на океан, поход на реку Паратунка, поход на пруд «Кречет»	+	+	+	+	+	
	Выходы в социальную среду: экскурсия в музей моря (КамчатНиро), экскурсия в «Камчатский Краевой объединенный музей», экскурсия в геологический музей (Камчатгеология), экскурсия в «Питомник диких гусей» КФТИТ ДВОРАН- центр ВВФ, экскурсия на Паратунский рыболовный завод	+	+	+	+	+	
	Разработать новые маршруты выходов в природную и социальную среду (выезды на термальные источники, посещение музея Кроноцкого заповедника)		+	+	+	+	
	Участие в природоохранных акциях, организованных общественными и природоохранными организациями города и края	+	+	+	+	+	

	<p>Организация и проведение экологических акций «Очистим ручей от мусора» (экологическая тропа роши микрорайона «Дачная»), «Цветик-семицветик», «Чудо-дерево», «Покормите птиц», «Сохраните ёлочки», «Белая тропа»</p>	+	+	+	+	+	<p style="text-align: center;">Зам. зав. по ВМР Педагог дополнительного образования по экологии Воспитатели групп</p>	
	<p>Проведение оздоровительно-туристических игр во время экскурсий и походов - «Зарница», операция «Клад», «Найди дерево», «Экспедиция в лес»; упражнений «Преодолей препятствие», «Перепрыгни через ручей», «Перебрось мяч»</p>	+	+	+	+	+		
	<p>Проведение физкультурных праздников на природе «Быстрее, выше, сильнее», «Юный турист»</p>	+	+	+	+	+		
	<p>Разработка проектов: 1) «Путь к здоровью», «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога», «Туризм – средство оздоровления и приобретения навыков безопасности»</p>	+	+	+	+	+		
	<p>Привлечение родителей к участию в акциях, физкультурных праздниках, экскурсиях и походах.</p>	+	+	+	+	+		
	<p>Проведение совместной с детьми игры-соревнования «Кто лучше знает свой край»</p>	+	+	+	+	+		
	<p>Проведение мини-педсовета с целью координации и распределение обязанностей между сотрудниками ДОУ для организации полноценной и безопасной оздоровительно-туристической работы</p>	+	+	+	+	+		

Итоговый мини-педсовет с целью анализа проведенной работы	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
Участие в городских методических объединениях инструкторов по физкультуре, представление опыта работы	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Инструктор по физической культуре
Экскурсии на Паратунский рыболовный завод с целью ознакомления детей с деятельностью человека по восстановлению популяции рыб лососевых пород.	+	+	+	+	+	Заведующая Зам.зав. по ВМР Старшая м/с Педагог дополнительного образования по экологии Воспитатели групп
Разработка проекта социального взаимодействия с природоохранными организациями, расширение границ социального партнёрства	+	+	+	+	+	
Сотрудничество с государственным унитарным предприятием «Камчатский лес» - организация и проведение совместных мероприятий по озеленению территории детского сада и прилегающей к ней		+	+	+	+	Заведующая Зам.зав. по ВМР Педагог дополнительного образования по экологии Воспитатели
Сотрудничество с совхозом декоративных культур «Оранжерея» - совместные акции «Цветик - семицветик» по облагораживанию территории детского сада		+	+	+	+	Заведующая Зам.зав. по ВМР Педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ VII

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №39»



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
4. Национальная доктрина образования в РФ.
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.
6. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013 г. №26).
7. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 г.
8. Трудовой кодекс РФ.
9. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
10. «Стратегия развития образования Камчатского края на период до 2025 г.» (распоряжение правительства камчатского края от 14.10.2010 г. №495 - П).
11. Государственная программа Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае на 2014 – 2016 годы». Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей в Камчатском крае» (постановление правительства Камчатского края №532 – П от 29.11.2013 г.)7. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
8. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
9. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
10. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
11. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка

12. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
 13. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
 14. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
 15. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
 16. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
 17. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
 18. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
 19. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
 20. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
- Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»